

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 348 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 1 от 01.09.2021

Утверждаю
Заведующий МОУ
Детским садом № 348
О.А. Овчарова
Приказ № 184 от 01.09.2021



**Рабочая программа
социального педагога**

на 2021/2022 учебный год

срок реализации программы: 01.09.2021 по 31.05.2022

Автор-составитель: социальный педагог
Захарец Виктория Юрьевна

Структура Рабочей программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	4
1.3. Принципы и подходы к реализации программы	5
1.4. Возрастные особенности воспитанников	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Описание направлений работы	13
2.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование	16
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	19
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	24
2.6. Особенности взаимодействия со специалистами	27
2.7. Социально-педагогическая диагностика и мониторинг	31
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1. Годовой график работы социального педагога	38
3.2. Циклограмма рабочего времени педагога-психолога	38
3.3. Планирование образовательной деятельности	39
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды	46
3.5. Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение программы	46
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	47

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Ребенок приходит в мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь целиком и полностью находится в руках взрослых. Наше будущее и будущее России от того, какое воспитание, образование и развитие получают дети, как они будут подготовлены к жизни в быстроменяющемся мире. С наступлением 21 века во всем мире эта проблема стоит особенно остро и объединяется рядом причин: социально-экономическая ситуация современного мира отражается, прежде всего, на детях. Понимая, что дети – самое дорогое, что есть в любом обществе, вне зависимости от политического строя и религиозного вероисповедания, взрослые стоят перед решением важнейшей проблемы: как защитить права ребенка, сохранив тем самым генофонд нации? С раннего детства в малышах нужно воспитывать чувство уверенности в себе и социальной терпимости, самоуважение и уважение к другим. Все это является основой правового воспитания дошкольников. На доступном уровне дети приобретают навыки того, как выражать себя, общаться между собой и заботиться об окружающих.

Чрезвычайно важно, чтобы дети росли в атмосфере уважения и не страдали от негативных ситуаций. Совместными усилиями взрослые должны воспитывать активного гражданина своей страны, а таковым человек является, когда у него сформировано чувство собственного достоинства, способность сопротивляться жестокости, пошлости, когда он умеет отстаивать свои права. На решение данных актуальных задач и направлена настоящая Программа.

В течение последних лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- ✓ проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей в социальной среде;
- ✓ проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- ✓ проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, воспитателей, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, детских садов, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества.

Рабочая программа социального педагога разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Конституции РФ от 12.12.1993 г.,
- ✓ Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013 г.),
- ✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014), и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Настоящая рабочая программа (далее Программа) разработана на основе:

- ✓ основной образовательной программы МОУ «Детский сад № 348 Советского района Волгограда»;
 - ✓ программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы;
- Данная программа рассчитана на 1 учебный год: с сентября 2021 по май 2022

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

Профилактическая - профилактика проблемной жизненной ситуации ребенка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребенка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

Защитно-охранная - защита и охрана прав ребенка; защита ребенка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней; и защита социальной среды от деструктивного влияния на нее со стороны ребенка;

Организационная - координация действий и средств, которые способствуют выходу ребенка из трудной жизненной ситуации.

Исходя из этих функций, можно обозначить цель и задачи Программы социального педагога:

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

- ✓ Повысить эффективность профилактики и предупреждения неблагополучия в семье и в коллективе детского сада.
- ✓ Способствовать повышению правовых знаний по вопросу защиты и охраны прав ребенка среди педагогов, родителей и самих детей.
- ✓ Стимулировать детей к формированию у них адекватной оценки, их взаимодействию с окружающей действительностью.
- ✓ Создать атмосферу доброжелательности и взаимной заботы как внутри дошкольного учреждения, так и за его пределами.

1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-личностное развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по, социально-коммуникативному развитию

- ✓ принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- ✓ принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- ✓ принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок

становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

- ✓ принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы в различных видах деятельности;
- ✓ принцип сотрудничества с семьей;
- ✓ принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ принцип возрастной адекватности дошкольного образования;
- ✓ принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Возрастные особенности воспитанников

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают

ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

- ✓ Может играть рядом, не мешать другим, подражать действиям сверстника;

- ✓ Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;

- ✓ Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект;

- ✓ Использует в игре замещение недостающего предмета;

- ✓ Общается в диалоге с воспитателем;

- ✓ В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия;

- ✓ Следит за действиями героев кукольного театра;

Интегративное качество «Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»;

- ✓ Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

- ✓ Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;

- ✓ Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- ✓ Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

- ✓ Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;

- ✓ Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;

- ✓ Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;

- ✓ Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театр);

- ✓ Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;

- ✓ Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев;

- ✓ Может принимать участие в беседах о театре (театр - актеры - зрители, поведения людей в зрительном зале).

Интегративное качество «Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

✓ Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

✓ Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре;

✓ Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями;

✓ Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечание и предложения взрослого;

✓ Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

✓ Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол.

✓ Имеет первичное гендерное представление (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые);

✓ Называет членов своей семьи, их имена.

✓ Знает название родного города (поселка);

✓ Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

✓ Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

✓ Соблюдает ролевое соподчинение (продавец - покупатель) и ведет ролевые диалоги.

✓ Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет;

✓ В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам;

✓ В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры;

✓ Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;

✓ В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры, воплощает роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

✓ Имеет простейшее представление о театральных профессиях.

Интегративное качество «Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

✓ Проявляет умение объединяться с детьми совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;

✓ При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей;

✓ Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослыми выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

✓ В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей;

✓ Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;

✓ Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;

✓ Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Проявляются постоянные партнеры по играм.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

✓ Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи;

✓ Может рассказать о своем родном городе, назвать его.

✓ Знает некоторые государственные праздники;

✓ Имеет представления о Российской армии, ее роли и защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

Старшая группа (от 5 до 6)

✓ Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;

✓ Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;

✓ В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш;

✓ Объясняет правила игры сверстникам;

✓ После просмотра спектакля может оценить игру актера, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;

✓ Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет формировать свой спектакль, используя разнообразные материалы.

Интегративное качество «Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

✓ Распределение роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;

✓ Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;

✓ Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;

✓ Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;

✓ Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;

✓ Умеет делиться с педагогом и другими людьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки и т.д.);

✓ Проявляет умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

✓ Знает свое имя и фамилию, возраст, имена и отчества родителей;

✓ Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

✓ Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;

✓ Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет.

✓ Знает, что Российская федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

✓ Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Подготовительная группа (от 6 до 7)

✓ Поведение ребенка устойчиво положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными

способами культурного поведения в детском саду, в семье, в общественных местах.

✓ Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, охотно вступает в общение, стремится к взаимопониманию. Имеет представления о нравственных качествах людей и положительно оценивает нравственные поступки. По-доброму относится к людям, ко всему живому. Мечтает о благородных поступках, воображает себя в роли защитника слабых, в роли носителя добра и справедливости.

✓ Хорошо взаимодействует со сверстниками, может договориться о совместной деятельности (игра, труд, конструирование и прочее), включиться в сотрудничество, прислушивается к предложениям партнеров, радуется общим результатам

✓ В трудных случаях взаимоотношений со сверстниками обращается к правилам, использует разные приемы справедливого разрешения возникших проблем (распределения ролей, материалов, совместного игрового сюжетосложения).

✓ Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, по собственной инициативе проявляет участие, заботу о близких и сверстниках.

✓ Имеет близких друзей (друга), с которыми с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами.

✓ Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране, других странах и многообразию народов мира. Задает вопросы о прошлом и настоящем в жизни людей, об истории города, страны, о создании предметов, техники, средств связи, рассуждает и высказывает свое мнение.

✓ Имеет представления о школе, стремится к будущему положению школьника, выражает желание овладеть самостоятельным чтением, проявляет познавательную активность.

✓ Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. Проявляет уверенность в себе и положительную самооценку.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации Программы ожидаются следующие результаты:

✓ Успешная социализация воспитанников ДОУ.

- ✓ Гражданское самосознание и общественная позиция родителей воспитанников ДОУ.
- ✓ Профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности педагогов ДОУ, направленной на успешную социализацию детей.
- ✓ Повышение коммуникативных способностей детей, как одного из параметров высокого уровня социальной компетентности.
- ✓ Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.
- ✓ Осознание родителями (законными представителями) воспитанников приоритетности родительского права в вопросах воспитания детей.
- ✓ Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.
- ✓ Создание условий для эффективного взаимодействия с семьями реальных и потенциальных воспитанников ДОУ.
- ✓ Создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители.
- ✓ Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- ✓ Всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание направлений работы.

Руководствуясь Рабочей программой, социальный педагог составляет коррекционные, развивающие программы для работы с детьми, родителями воспитанников и педагогами, планирует свою работу согласно сопровождению всех образовательных областей, «проводя» их через все направления своей деятельности:

1. Работа с семьями воспитанников:

- ✓ Педагогическое просвещение родителей;
- ✓ Удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- ✓ Изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

2. Работа с педагогами детского сада:

- ✓ Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- ✓ Изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве детского сада.

3. Работа с воспитанниками детского сада:

- ✓ Организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности детей и их социализацию;
- ✓ Коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;
- ✓ Организация досуга детей.

4. Работа с другими службами:

- ✓ Координация взаимодействия субъектов социума в работе с семьей.

Организацию работы по данным направлениям можно представить в виде структурно-функциональной модели, которая условно состоит из трех блоков:

- ✓ информационно-аналитического,
- ✓ практического,
- ✓ контрольно-оценочного.

Содержание социально-педагогической деятельности в рамках установленных блоков:

1. Информационно-аналитический блок:

- информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях;
- оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

2. Практический блок (работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей):

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- социализация личности ребенка;
- коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей.

3. Контрольно-оценочный блок:

- анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный) по взаимодействию с родителями и детьми.

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально -

благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

Основные формы взаимодействия с семьей

✓ Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

✓ Информирование родителей о ходе образовательного процесса в контексте правового воспитания дошкольников: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации о жизни детского сада на сайте.

✓ Образование родителей: проведение мастер-классов, тренингов, лекций, семинаров, семинаров-практикумов, создание библиотеки.

✓ Совместная деятельность: привлечение родителей к организации выставок, конкурсов; создание семейных объединений (клуб, студия),

семейных праздников, прогулок, экскурсий; привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности; привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей; сопровождение и поддержание семьи в реализации воспитательных воздействий; знакомство родителей с Конвенцией о защите прав детей; обозначить позицию ДОУ, как защитника прав воспитанников.

2.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование работы.

Перспективное календарно-тематическое планирование работы по социальному развитию на 2021-2022 учебный год в подготовительных к школе группах.

Месяц	Тема	Цель
Ноябрь	1. «День народного единства»	Продолжать знакомство с праздником – День народного единства; воспитывать уважение к людям разных национальностей, проживающих на территории России.
	2. «Что такое обязанность»	Показать детям единство прав и обязанностей; объяснить, что каждый человек имеет не только права, но и обязанности.
	3. «Страна, в которой мы живем» право на гражданство	Познакомить с правом на гражданство; расширять представления детей о территории России; воспитывать чувство гордости за свою страну, за людей, живущих в ней; уважение к своей малой родине
	4.«День Матери»	Продолжать формировать представления о празднике «День Матери»; понимание роли мамы как хранительницы очага, защитницы детей; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать её.
Декабрь	1. «Я не должен»	Учить разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу»; совершенствовать знания детей о социальных нормах
	2 .«Право на любовь».	Познакомить с правом на любовь и заботу; воспитывать доброту, заботу, внимание к людям.
	3.«Все мы родные» (значение семьи в жизни ребенка, о традициях.)	Закрепить представления о родственных связях, о том, что в одной семье люди могут иметь разные вкусы и увлечения; формировать уважительное, заботливое отношение к близким людям.
	4.«Пусть елка новогодняя вам радость принесет» ППБ	Продолжать формировать представления о необходимости соблюдать все правила в новогодние праздники; выявить возможные причины пожара во время празднования Нового года; формировать готовность к грамотному поведению во время пожара в жилище.
Январь	1.«Небезопасные зимние забавы»	Закрепить правила катания с горки, игры в снежки; вспомнить опасные ситуации зимой (тонкий лед, неизвестные тропинки под снегом)
	2.«Право на свободу»	Продолжать формировать первоначальные правовые знания, познакомить с правом на свободу; учить цивилизованно отстаивать это право; воспитывать чувство собственного достоинства.
	3. «Доброе слово лечит, а худое калечит»	Познакомить детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей; развивать умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми; воспитывать культуру поведения

Февраль	1.«Осторожно, гололед»	Дать детям представление о гололёде как о явлении природы; познакомить со знаком «скользящая дорога»; воспитывать сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.
	2.«Террор – это война» (Право ребенка на охрану духовного и нравственного здоровья)	Формирование у детей основ противодействия терроризму и экстримизму.
	3.«Мое, чужое, общее...»	Отработка четкой дифференциации понятий: «моё», «чужое», «общее»;
	4.«Мальчик – мужчина – защитник»	Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь.
Март	1.«Девочка – женщина – мама»	Воспитывать у девочек заботливое отношение ко всем окружающим, стремление аккуратности и порядку.
	2.« Какой я и каким я хочу быть»	Формирование положительного образа себя в будущем, умения находить для себя положительный идеал; формирование умения видеть и находить в людях не только плохое, но и хорошее.
	3.«Легко ли быть справедливым»	Формировать представления детей о праве на справедливость для каждого члена общества; обогащать представления о людях, их нравственных качествах, тендерных отличиях и профессиональных ролях
	4.«Право на защиту от насилия (личную неприкосновенность)»	Познакомить детей с правом на защиту от насилия; воспитывать самоуважение и уважение к другим людям, сверстникам, чувство собственного достоинства, социальную активность
Апрель	1.«Опасные люди: кто они?»	Довести до сведения детей, кого мы называем опасными людьми (психбольные, насильники, убийцы, воры, наркоманы ...); объяснить какую угрозу они представляют при встрече.
	2.«Жизнь дана на добрые дела»	Воспитание доброжелательного отношения к людям: уважение к людям пожилого возраста, забота о младших, помощь и внимание к сверстникам.
	3. «Дети планеты Земля»	Сформировать четкое понимание о необходимости предоставления равных возможностей детям разных национальностей; воспитывать уважение к национальным культурам разных народов
	4.«Мы будущие школьники»	Развивать стремление стать школьником, воспитывать уверенность и желание принять новую позицию.

Перспективное календарно-тематическое планирование работы по социальному развитию на 2021-2022 учебный год в старших группах.

Месяц	Тема	Цель
Октябрь	1.«Конвенция о правах ребенка»	Познакомить с Конвенцией о правах ребёнка; показать значимость документа для каждого ребенка.
	2. «Что такое право»	Познакомить с понятием «право»; воспитывать уважение к правам человека.
	3.«Право на жизнь»	Продолжать формировать первоначальные знания на основе Конвенции о правах ребенка; дать представление о праве на жизнь; воспитывать жизнелюбие.
	4. «Я вам представляюсь» (право ребенка на имя, фамилию)	Сформировать представление о том, что каждый человек имеет право на имя, фамилию.
Ноябрь	1. «День народного единства»	Познакомить с праздником – День народного единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих.
	2. «Моя полиция меня бережет»	Познакомить детей с номером телефона «112»; научит вызывать полицию; сформировать представление о профессии полицейского.
	3. «День Матери»	Формировать представления о празднике «День Матери»; воспитывать любовь, уважение к матери.
	4. «Семья - семь Я» (право ребенка на семью)	Познакомить с правом ребёнка воспитываться в семье; показать значение семьи в жизни человека
Декабрь	1. «В гостях хорошо, а дома лучше» (право на жилье)	Познакомить с правом на жильё и его неприкосновенность; учить соблюдать элементарные правила общежития.
	2. «Моё, твое, чужое»	Профилактика понятия того, что является, а что не является воровством.
	3. «Право ребенка на охрану физического здоровья»	Дать первоначальное представление о праве на охрану и укрепление здоровья; расширять и обогащать знания о здоровом образе жизни.
	4. «Новый год пусть только радость принесет»	Формировать представления о необходимости соблюдать все правила в новогодние праздники; выявить возможные причины пожара во время празднования Нового года
Январь	1. «Гололед»	1. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности при неблагоприятных погодных условиях – гололеде, гололедице.
	2. «Учимся честно говорить о проступке»	Формировать у детей умение честно рассказывать о своем проступке, давать ему оценку.
	3. «Учись отстаивать своё мнение»	Учить понимать причины, вызывающие эмоциональное неблагополучие окружающих, уважать чувства и мнения других.
Февраль	1. «Как дружить без ссоры»	Учить детей сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.
	2.«Кто может представлять опасность для тебя и для других»	Знакомить детей с правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми дома и на улице; воспитывать осторожность и осмотрительность
	3.«Мальчик – мужчина – защитник»	Дать представление мальчикам о том, что они обладают особенными признаками поведения в ситуациях, когда они общаются с девочками. Находясь в окружении девочек, мальчики берут на себя роль защитника и

		охранителя. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к девочкам, стремление оказывать им посильную помощь
	4.«Секреты вежливости»	Продолжать знакомить с правилами вежливого отношения к другим людям; формировать навыки вежливого обращения
Март	1.«Девочка – женщина – мама»	Формировать умение выделять качества, характерные девочкам (доброта, красота, отзывчивость, мягкость, терпимость, забота, любовь к детям); Воспитывать в девочках уважительное, внимательное отношение к мальчикам, желание заботиться о них.
	2.«Не каждый встречный – друг сердечный» (безопасность на улице)	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми; объяснить, что приятная внешность человека не всегда означает его добрые дела.
	3. «Худо тому, кто добра не делает никому»	Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к людям; развивать у детей желание доставлять им радость, оказывать посильную помощь
	4. «Опасности моего дома»	Познакомить детей с опасностями, которые могут подстергать дома; воспитывать осторожность.
Апрель	1.«Как и зачем люди отдыхают» познакомить с правом на отдых	Познакомить с правом на отдых; учить пользоваться этим правом и не нарушать право других людей на отдых.
	2.«Чего в другом не любишь, того и сам не делай»	Формировать навыки вежливого обращения и поведения; умение проявлять уважение, терпение, внимание к окружающим.
	3. «Что такое хорошо и что такое плохо»	Формировать у детей представление о хорошем и плохом поступке, поведении, умение правильно оценивать себя и других; учить видеть положительные и отрицательные качества у окружающих.
	4. «Грамоте учиться всегда, пригодиться» (право на образование)	Расширять представление детей о роли образования в жизни каждого человека; познакомить с правом на образование.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Психолого - педагогические условия реализации Рабочей программы.

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3 - 4 года — восприятие;

4 - 5 лет — восприятие, эмоциональная сфера;

5 - 6 лет - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6 - 7 лет — личностная сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера.

Содержание деятельности социального педагога определяется ее направленностью на обеспечение следующих условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9);

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО (ч. III) в Рабочей программе социального педагога учитываются основные направления социально-педагогического сопровождения:

- ✓ индивидуализация образования;
- ✓ реализация компетентностного подхода;
- ✓ учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;

- ✓ формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;

- ✓ формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;

- ✓ интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;

- ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;

- ✓ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения

участников образовательного процесса (*профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза*);

- ✓ обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;

- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- ✓ учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;

- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогических и административных работников, родительской общественности.

В соответствии с целями и задачами Рабочей программы социальный педагога составляет годовой план работы, планирует работу с педагогами и родителями, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учетом содержания ООП ДОУ и запроса родителей.

Методы в работе социального педагога

- ✓ **Наблюдение** – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности.

- ✓ **Беседа** – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.

- ✓ **Анкетирование** – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.

- ✓ **Интервью** – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.

- ✓ **Анализ документов** – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.

- ✓ **Тестирование** – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.

✓ **Биографический метод** – это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие-либо социальные группы.

Образовательные технологии сопровождения детей дошкольного возраста

Решение современных задач дошкольного воспитания является сложной многогранной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами. Это связано с рядом объективных обстоятельств, прежде всего с тенденцией к широкому внедрению разных вариантов интеграции детей и усовершенствованием диагностики, коррекции, обучения, воспитания. В этой связи все большую значимость приобретает технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

Образовательные технологии психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста

Технологии	Характеристика
Дифференцированного обучения	Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств: - по возрастному составу; - по уровню умственного развития; - по личностно-психологическим типам;
Личностно - ориентированная	Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.
Проблемного обучения	Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных

Индивидуализации обучения	Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как ребенка, так и педагога.
Коррекционные	Собственно коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной школе).
Здоровьесберегающие	Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивает ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Сейчас как никогда нужна психолого-педагогическая поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников. Об этом нам говорит Закон «Об образовании РФ» и, конечно, ФГОС ДО.

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является неременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой.

Инициативность проявляется больше всего в общении, опытно-экспериментальной деятельности, игре, художественном творчестве.

Для инициативной личности характерно:

- ✓ произвольность поведения;
- ✓ самостоятельность;
- ✓ развитая эмоционально волевая сфера;
- ✓ инициатива в различных видах деятельности;
- ✓ стремление к самореализации;
- ✓ общительность;
- ✓ творческий подход к деятельности;

- ✓ высокий уровень умственных способностей;
- ✓ познавательная активность.

Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

В своей деятельности социальный педагог развивает детскую инициативу в следующих сферах:

1. творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
2. инициатива продуктивной деятельности – рисование, лепка, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
3. коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
4. познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Содержание деятельности социального педагога с неблагополучными семьями и с семьями группы «социального риска».

Неблагополучная семья - это, прежде всего семья, в которой нарушены отношения между ее членами, родителями и детьми, это семьи конфликтные, аморальные, которые не могут быть центром воспитания.

Семьи, которые входят в группу «социального риска»:

- ✓ неполная семья;
- ✓ многодетная семья;
- ✓ семья, где оба родителя являются несовершеннолетними;
- ✓ малообеспеченные семьи;
- ✓ опекунские семьи;
- ✓ замещающие семьи;
- ✓ семьи с приемными родителями;
- ✓ семьи с детьми-инвалидами;

- ✓ семьи переселенцев;
- ✓ семьи беженцев, не имеющих гражданства.

Семьи с неблагополучным воспитательным фоном:

- ✓ родители пьют;
- ✓ родители не оказывают должностного внимания детям;
- ✓ родители не справляются с воспитанием ребенка;
- ✓ родители с аморальным поведением.

Работа социального педагога с неблагополучными семьями может состоять из ряда последующих действий, а именно:

- ✓ получение предварительной информации о семье и характере морально-психологического общения в ней;
- ✓ изучение существующих положительных и отрицательных воспитательных возможностей семьи, существующих возможностей улучшения положения в ней;
- ✓ посещение семьи, обследование ЖБУ.
- ✓ установление контактов с родителями и другими членами семьи, которые могут влиять на изменение общения;
- ✓ разработка конкретного плана поэтапного преодоления недостатков семейного воспитания (насколько это возможно);
- ✓ тактичность и доброжелательность, систематичность и настойчивость в работе с родителями;
- ✓ прогнозирование положительных результатов, улучшения общения между детьми и родителями;
- ✓ анализ, корректировка и контроль за осуществлением действий;
- ✓ координация действий детского сада, общественных организаций, административных органов;
- ✓ стимулирование родителей путем демонстрации положительных результатов в воспитании ребенка.

Оказание помощи со стороны специалистов:

- ✓ законодательное просвещение;
- ✓ общая психолого-педагогическая помощь семье (консультирование);
- ✓ профилактика асоциально-аморального поведения;
- ✓ организационно-практическое содействие родителям в выполнении их воспитательных функций;
- ✓ участие в обследовании условий жизни и воспитания детей;
- ✓ контроль за здоровьем и оздоровлением детей;

- ✓ поддержка семьи опекунов (педагогическая, просветительская и др.);
- ✓ работа с педагогами по установлению индивидуального подхода к семье;
- ✓ содействие родителям в повышении качества выполнения ими воспитательных функций;
- ✓ разработка рекомендаций по организации семейного досуга;
- ✓ совместные мероприятия для детей.

Содержание деятельности социального педагога в рамках консультационного центра.

В целях реализации ст. 18 п 5. ФЗ РФ «Об образовании», приказа Советского ТУ ДОАВ № 06/94 от 10.03.2020 г. «О работе консультационных центров на базе муниципальных образовательных учреждений №№ 11, 21, 44, 229, 348», приказа заведующего МОУ детского сада № 348 Овчаровой О.А. № 100 от 19.04.2019 «Об открытии консультационного центра «Поддержка семей, имеющих детей», в дошкольном учреждении создан Консультационный центр (далее КЦ).

КЦ создан с **целью** создания условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи в рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

Основными **задачами** КЦ являются:

- ✓ Оказание безвозмездной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, в обеспечении равных возможностей ребенка при поступлении в школу.
- ✓ Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.
- ✓ Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ.
- ✓ Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка, не посещающего ДООУ, при наличии соответствующих условий в ДООУ.

В рамках КЦ социальный педагог оказывает:

- ✓ первичную диагностическую помощь – проведение диагностики по выявлению уровня интеллектуально-личностного развития детей;
- ✓ первичную консультативную помощь – информирует об особенностях развития ребенка; помогает родителям, осознавать негативные последствия

деструктивного общения в семье; поддерживает семью в реализации воспитательных воздействий.

2.6. Особенности взаимодействия со специалистами

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных особенностей детей.

7. Обеспечивает социально-правовую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

8. Оказывает помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание социально-правовой работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует организацию воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по сопровождению воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по социально-правовым вопросам.

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-медико-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем комфорта.

7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

9. Проводит правовое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОО.

10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии).

11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка.

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения социализации для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-правовую компетентность.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и профилактике жестокого обращения с детьми.

8. Осуществляет социально-правовое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Осуществляет социально-правовое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

10. Оказывает профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий;

14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С учителем-логопедом и педагогом-психологом

- проведение и обсуждение результатов диагностики;
- интегрированные занятия с детьми;
- а также родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы правового просвещения.
- обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;
- осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;
- высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;
- одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

Вывод: Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной и развития к школьному обучению, социализации и адаптации в обществе.

Содержание деятельности социального педагога в рамках ППк ДОО.

На основании Письма Минобразования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 и анализа психолого-медико-педагогического сопровождения, в дошкольном учреждении создан Психолого - педагогический консилиум (далее ППк), в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования РФ «О порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) образовательного учреждения».

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особенностями в развитии.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особенностями в развитии.

Задачами ППк образовательного учреждения являются:

- ✓ Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- ✓ Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- ✓ Выявление резервных возможностей развития;
- ✓ Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- ✓ Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

В рамках ППк социальный педагог:

- ✓ проводит комплексное обследование и участвует во всестороннем обсуждении проблем детей дошкольного возраста, имеющих особенности в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии;
- ✓ определяет стратегию обучения и коррекции в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- ✓ помогает родителям, осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития.
- ✓ разрабатывает рекомендации для воспитателей в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании ребенка;
- ✓ отслеживает динамику развития детей и эффективность оказываемой помощи;
- ✓ сопровождает и поддерживает семью в реализации воспитательных воздействий.

При отсутствии в ДООУ условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться за помощью в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

2.7. Социально-педагогическая диагностика и мониторинг

Принципы социально-педагогической диагностики:

В основе социально-педагогической диагностики лежат общепедагогические принципы диагностической деятельности. К таким принципам относятся:

- ✓ принцип объективности, требующий безоценочного и непредвзятого отношения к диагностируемому;
- ✓ принцип процессуальности, предполагающий, что социальный педагог рассматривает диагностируемые явления или качества в их развитии, фиксирует изменения объекта исследования;
- ✓ принцип целостности, требующий рассматривать объект изучения как целостную систему, состоящую из взаимосвязанных компонентов;
- ✓ принцип персонализации предусматривает учет при проведении диагностики особенностей социальной ситуации, в которой находится диагностируемый, опора на его индивидуальные качества личности;
- ✓ принцип компетентности означает применение правила безопасности для испытуемого используемых методик, конфиденциальности при работе с результатами диагностики, доступности педагогу диагностических процедур и методов, обоснованности выводов, сделанных по результатам диагностики.

Цель мониторинга в работе социального педагога: получение информации об уровне социально-психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения диагностики осуществляется самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач. На основе диагностики, разрабатываются рекомендации педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины трудностей в развитии.

Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка, проводят по мере необходимости. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Диагностика проводится как индивидуально, так и в группах. Осуществляется в плановой форме и по запросу педагогов, родителей,

администрации (с письменного согласия родителей). Методики исследования познавательной сферы.

Комплекс методик для диагностики детей в ДОУ:

- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия тест «Два домика»
- Методика «Паровозик»
- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных)
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье. Предлагаемые родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»
- Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ

Основные методы социально-педагогической диагностики

Методы социально-педагогического исследования - это способы получения и уточнения информации о педагогических объектах, явлениях и процессах становления личности, особенностях социальной ситуации развития ребенка, его поведении, ценностях, взаимодействии с окружающим миром.

Группы диагностических методов в социальной педагогике:

В социально-педагогической диагностике используются группы методов, заимствованные из психологии, педагогики, социологии.

К педагогической группе методов принадлежат педагогическое наблюдение, диагностическая беседа, психолого-педагогическая характеристика ребенка.

К числу психологических методов относят личностные опросники, тестирование, социометрию.

К социологическим методам принадлежат опросы, анкетирование, экспертные оценки.

К непосредственно социально-педагогическим методам диагностики относят паспортирование, социально-педагогическое документирование, социально-педагогический мониторинг.

Использование метода наблюдения в социально-педагогической диагностике очень важно. Несмотря на то, что этот метод является достаточно трудоемким в применении, наблюдение позволяет собрать широкие сведения о подопечных социального педагога. Особенно значимым наблюдение является в изучении ребенка и его семьи. С помощью наблюдения социальный педагог может выявить особенности поведения ребенка в классе, в семье, специфику его отношений с родителями и педагогами, выделить определенные черты характера подопечных, уровень материального положения семьи. Наблюдение ведется в соответствии со специальным планом, где фиксируются все наблюдаемые факты, наблюдение проводится с целью накопления фактов и их дальнейшего анализа.

Требования к проведению наблюдения:

- ✓ Этот метод может проводиться по заранее разработанной программе, где выделены цель, критерии и показатели по которым будет осуществляться наблюдение, критериев наблюдения не должно быть много.

- ✓ Должна быть продумана форма фиксации наблюдаемых явлений (протокол наблюдения, заметки, специальные таблицы), получаемые сведения педагог должен анализировать и сравнивать с уже полученными.

Достоинства и недостатки наблюдения:

Наблюдение в социально-педагогической деятельности имеет неоспоримые достоинства, т.к. социальный педагог может наблюдать ребенка и семью непосредственно в привычной для них среде, посетив квартиру подопечных, либо понаблюдать за ребенком в процессе обучения, на уроках, в ходе внеурочной деятельности.

Однако, эмоциональное состояние социального педагога, его личный опыт и особенности могут повлиять на интерпретацию результатов наблюдения, присутствие педагога на уроках или посещение семьи на дому также приводит к изменениям поведения подопечных, чем обуславливает трудности наблюдения и влияет на его результаты.

В ситуациях, когда, к примеру, проблемы или недостатки воспитания, тщательно скрываются семьей, на помощь приходит **метод опроса, диагностической беседы**. Такую беседу социальный педагог проводит с воспитателями, родителями, ребенком. Беседа является методом психолого-педагогического исследования, при помощи которого можно выявить

мотивационную, эмоционально-волевою сферу подопечных социального педагога, а также ценности, убеждения, интересы, отношения к окружающим людям.

Требования к диагностической беседе:

- ✓ Социальный педагог должен четко продумать структуру предстоящей беседы;
- ✓ Специалист должен знать как он начнет беседу и как ее закончит;
- ✓ Социальный педагог должен продумать примерный перечень вопросов, которые он затронет в беседе. Желательно записать эти вопросы, чтобы воспользоваться в ходе беседы.
- ✓ Многие исследователи советуют избегать чрезмерной формализации беседы, которая может повлиять на снижение интереса к ней.

Метод анкетирования в социально-педагогической диагностике:

Анкетирование также является самым распространенным методом диагностики в социально-педагогической деятельности. Как метод сбора информации путем письменного опроса респондентов, анкетирование является наиболее эффективным и гибким способом получения и обработки данных. В анкетах используются вопросы о социально-демографических аспектах подопечных (пол, возраст, образование, профессия, тип семьи), о фактах сознания (выявление мнений, планов на будущее, ожиданий), о фактах поведения (поступки, действия, результаты деятельности), об уровне информированности в какой-либо области (игровые ситуации, знание конкретных событий, фактов).

Метод паспортирования в социально-педагогической диагностике:

Паспортирование является «родным» методом диагностики в социально-педагогической работе.

Социальному педагогу приходится использовать разные виды паспортов в своей работе. Это - социальный паспорт группы, социальный паспорт ДООУ, социальный паспорт семьи.

Социальный паспорт группы составляется воспитателем и сдается социальному педагогу, который анализирует информацию и составляет на основе данных паспортов группы социальный паспорт ДООУ. Социальный паспорт группы составляется 2 раза за учебный год и содержит информацию о месте работы родителей, домашнем адресе, количестве детей из многодетных, неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, количестве детей-инвалидов, детей, находящихся под опекой, состоящих в органах системы профилактики и на внутрисадиловском учете.

Социальный паспорт ДООУ может включать информацию о об воспитателях и специалистах, работающих в ДООУ, общем количестве

воспитанников, количестве детей из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, количество детей «группы риска.

Социально-педагогическая диагностика детей группы риска

Принципы изучения детей и подростков группы риска, которые неразрывно взаимосвязаны и предполагают:

- ✓ изучение индивидуальных особенностей детей в системе многочисленных связей и разнообразных отношений;
- ✓ объективность;
- ✓ диалектичность и динамичность личности;
- ✓ педагогический оптимизм.

Диагностика ребенка группы риска имеет несколько задач:

- ✓ выявить наиболее благоприятные для обучения и воспитания особенности и возможности ребенка;
- ✓ вскрыть недостатки его личности и дефекты организма;
- ✓ определить эффективность используемых средств его обучения и воспитания.

В процессе изучения взаимоотношений учащегося с микросредой выявляются самые общие оценки личности:

- ✓ поведение учащегося вполне соответствует микросреде, его развитие обусловлено этим микросоциумом;
- ✓ поведение учащегося выше, лучше моральных условий его микросреды;
- ✓ поведение учащегося ниже нравственного уровня его микросреды.

Социально-педагогическая диагностика детей группы риска:

Можно использовать следующие методики:

- ✓ Опросник для родителей Т.М. Ахенбаха
- ✓ Карту наблюдений Стотта;
- ✓ Опросник для учителя Т.М. Ахенбаха.
- ✓ Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей.

Опросник Томаса Ахенбаха, направленный на диагностику девиантного развития у детей 4-18 лет представляет собой стандартизованный опросник, созданный как инструмент, измеряющий степень отклонения различных типов детского поведения от адаптивных возрастных норм. Опросник может проводиться в трех формах: для родителей, для учителей, для подростков.

Карта Д. Стотта - это систематизированное наблюдение за поведением ребенка с целью установления трудностей в поведении и

адаптации. Карта состоит из описания фрагментов поведения, которые группированы в 16 синдромов нарушения развития:

- ✓ недоверие к новым людям, вещам, ситуациям;
- ✓ депрессия;
- ✓ уход в себя;
- ✓ тревожность по отношению к взрослым;
- ✓ враждебность по отношению к взрослым;
- ✓ тревожность по отношению к детям;
- ✓ недостаток социальной нормативности;
- ✓ враждебность по отношению к другим детям;
- ✓ неугомонность;
- ✓ эмоциональное напряжение;
- ✓ невротические симптомы;
- ✓ неблагоприятные условия среды;
- ✓ умственная отсталость;
- ✓ сексуальное развитие;
- ✓ болезни и органические нарушения;
- ✓ физические дефекты.

Заполняет "карту наблюдений" воспитатель или другой хорошо знающий ребенка человек, от которого требуется только подчеркнуть соответствующие поведению ребенка фрагменты. Подсчитываются сумма баллов по каждому синдрому и общий "коэффициент дезадаптированности по сумме баллов по всем синдромам

Социально-педагогическое изучение семьи

Целью социально-психологического изучения семьи социальным педагогом является установление семейного диагноза – выявление в жизнедеятельности определенной семьи тех нарушений, которые участвуют в возникновении семейной проблемы, дисфункции, расстройства, а также выявление тех психологических особенностей семьи и ее членов, от которых зависит решение проблемы и которые, соответственно, нужно учитывать при выборе метода работы с семьей.

Диагностика семьи имеет свои трудности:

- ✓ Сложностью семьи как социальной и психологической системы. Семья включает в себя большое число всевозможных отношений и взаимосвязей, для формирования которых имеют значение личностные особенности членов семьи, ее социальное окружение, обычаи, традиции, социально-экономические условия и т.д.

✓ Отсутствием единого подхода к пониманию сущности и структуры семьи, ее проблем. Пока не выработана единая теория, которая могла бы стать основой для социально-психологического исследования семьи, вместо нее имеется значительное количество психологических школ, течений и направлений с различными, нередко трудносопоставимыми подходами.

✓ Скрытостью (интимностью) многих происходящих в семье событий, их изменчивостью, отсутствием четких контуров.

Показаниями к социально-психологическому изучению семьи могут служить:

✓ наличие разнообразных нарушений в семье: острые семейные конфликты, массивные нарушения коммуникации, семейная дисфункциональность, психическая травматизация личности в семье;

✓ отклонения в поведении ребенка, его социально-психологическая дезадаптация;

✓ неспособность семьи самостоятельно справиться с проблемами, обусловленными воздействием неблагоприятных социальных факторов;

✓ обращение членов семьи за помощью к социальному педагогу.

В практике диагностики семьи используют общие и специальные методы социально-психологического исследования семьи.

✓ К общим методам относятся наблюдение, беседа, опрос, тестирование.

✓ К специальным относятся методики позволяющие изучить семью в целом или отдельные аспекты ее жизнедеятельности.

Общую информацию о семье позволяет собрать «Карта обследования семей, имеющих несовершеннолетних детей»

На выявление особенностей воспитания ребенка в семье направлены три известные методики:

✓ «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана

✓ Э.Г. Эйдемиллера «Типовое состояние семьи»

✓ опросник «Измерение родительских установок и реакций» Е. Шефера.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Годовой график работы социального педагога

День недели	Время работы	Часы консультативного приема родителей	Часы консультативного приема педагогов
Понедельник	15:42- 19:18	-	-
Вторник	15:42- 19:18	-	-
Среда	7:00-10:36	-	-
Четверг	15:42- 19:18	18:00 - 19:00-	-
Пятница	15:42- 19:18	-	18:00 - 19:00--

3.2. Циклограмма рабочего времени социального педагога на 2021-2022 учебный год.

День недели	Время работы	Содержание деятельности
Понедельник	15:42 - 18:00	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые)
	18:00 - 19:18	Работа с документацией по социальному сопровождению семей воспитанников.
Вторник	15:42 - 18:00	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые)
	18:00 - 19:18	Обработка диагностического материала.
Среда	7:00 - 8:30-	Организационно-методическая работа. Работа с нормативными документами.
	8:30 - 9:30.	Диагностика
	9:30 - 10:36	Посещение занятий, наблюдение за детьми
Четверг	15:42 - 18:00	Психопрофилактика и психопросвещение
	18:00 -19:18	Консультирование родителей
Пятница	15:42 - 18:00	Посещение занятий, наблюдение за детьми
	18:00- 19:18	Консультирование педагогов

3.3. Планирование образовательной деятельности

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- ✓ Повысить эффективность профилактики и предупреждения неблагополучия в семье и в коллективе детского сада.
- ✓ Способствовать повышению правовых знаний по вопросу защиты и охраны прав ребенка среди педагогов, родителей и самих детей.
- ✓ Стимулировать детей к формированию у них адекватной оценки, их взаимодействию с окружающей действительностью.
- ✓ Создать атмосферу доброжелательности и взаимной заботы как внутри дошкольного учреждения, так и за его пределами.

Особенности дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 348 Советского района Волгограда» реализует основную образовательную программу муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 348 Советского района Волгограда».

В детском саду функционирует 12 групп общеразвивающей направленности в режиме пятидневной рабочей недели:

- ✓ первая младшая группа № 1 – 24 ребенка;
- ✓ вторая младшая группа № 2 – 21 ребенок;
- ✓ вторая младшая группа № 4 – 28 детей;
- ✓ вторая младшая группа № 5 – 30 детей;
- ✓ средняя группа № 3 – 26 детей;
- ✓ средняя группа № 9 – 34 ребенка;
- ✓ средняя группа № 10 – 23 ребенка;
- ✓ старшая группа № 7 - 29 детей;
- ✓ старшая группа № 11 - 28 детей;
- ✓ подготовительная группа № 6 - 30 детей;
- ✓ подготовительная группа № 8 - 28 детей;
- ✓ разновозрастная группа (кратковременная) – 24 ребенка.

Всего учреждение посещают: 325 детей.

Учитывая большую численность воспитанников ДООУ, нагрузку социального педагога по штатному расписанию (0,5 ставки) и небольшую

вместимость кабинета, в работе с детьми приоритетным аспектом профессиональной деятельности является:

✓ профилактика и предупреждение неблагополучия в семье и в коллективе детского сада.

№ п/п	Содержание деятельности	Цель	Контингент участников	Срок исполнения
Психологическая диагностика				
1.	Анкетирования родителей, опрос воспитателей	Составление социальных паспортов групп и социального паспорта МОУ, выявление семей группы «социального риска»	родители, воспитатели	сентябрь - октябрь
2.	Наблюдение и оценка процесса адаптации и социализации вновь прибывших детей	Выявление детей с низким уровнем адаптированности	вновь прибывшие воспитанники	сентябрь - октябрь
3.	Диагностика по запросу		Родители, воспитанники, педагоги	в течение года
Коррекционно-развивающая работа				
1.	Индивидуальные и подгрупповые занятия по правовому просвещению	Развитие общечеловеческих ценностей, формирование правильных ценностных ориентаций, профилактика правовой безграмотности	воспитанники старших и подготовительных групп	ноябрь - апрель
2.	Сопровождение семей группы «социального риска»	Оказание психолого-педагогической и социальной помощи семьям группы «социального риска»	семьи группы «социального риска»	в течение года
Консультирование				
1.	Консультирование родителей в период адаптации	Информирование, оказание психолого-педагогической помощи.	родители вновь прибывших детей	в течение года
2.	Консультирование по запросу	Информирование, оказание психолого-педагогической помощи.	родители, педагоги	в течение года
3.	Консультирование педагогического состава ДОУ об основных проблемах и факторах, провоцирующих жестокое обращение с ребенком	Профилактика жестокого обращения с детьми	педагоги	в течение года

4.	Консультирование по правовому воспитанию дошкольников	Профилактика правовой безграмотности	родители, педагоги	в течение года
Профилактика и просветительская деятельность				
1.	Участие в родительских собраниях, педагогических советах	Информирование родителей и педагогов по вопросам взаимодействия с детьми	родители, педагоги	в течение года
2.	Подготовка информации в родительские уголки	Повышение педагогической компетенции родителей	родители	в течение года
3.	Сопровождение семей группы «социального риска»	Профилактика жестокого обращения с детьми; Оказание эмоциональной поддержки; Рекомендации, направленные на формирование конструктивных навыков общения родителей и детей	родители	в течение года
4.	1.Индивидуальные беседы с родителями из неблагополучных семей. 2.Привлечение неблагополучных семей к участию в мероприятиях ДОУ и города.	Социально-педагогическая реабилитация, коррекция девиантного поведения.	родители	в течение года
Экспертная работа				
1.	Участие в ПМПк консилиуме	Обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особенностями в развитии.	родители, воспитанники, педагоги	в течение года
Организационно-методическая работа				
№ п/п	Содержание деятельности			Срок исполнения
1.	Оформление и заполнение рабочей документации			в течение года
2.	Изучение и обновление нормативно-правовой документации			в течение года
3.	Разработка/корректировка коррекционно-развивающих программ			в течение года
4.	Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений			в течение года
5.	Подготовка протоколов и бланков диагностического			в течение года

	обследования, стимульного материала к коррекционно-развивающим программам	
6.	Оформление информационных материалов для стендов, буклетов и памяток для родителей	в течение года
7.	Разработка мероприятий, направленных на развитие социально-педагогической компетентности педагогов и родителей воспитанников	в течение года
8.	Посещение РМО	в течение года
9.	Повышение уровня самообразования профессиональной квалификации	в течение года
10.	Написание годового статистического отчета (и др. отчетной документации)	май

План работы с родителями на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Содержание деятельности	Срок исполнения
1.	Консультации, наглядная информация и памятки для родителей: - «Дефицит родительской любви» - «Воспитание без крика» - «Как облегчить ребенку адаптацию к детскому саду» - «Стоит ли отдавать ребенка в центры раннего развития?» - «Игрушки и развитие ребенка» - «Вредные привычки родителей» - «Говорите ребенку больше добрых слов» - «Что такое семейные традиции» - «Как вести себя с упрямым ребенком» - «Будущему первокласснику» - «Как провести выходные с семьей» - «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме» - «Мой ребенок часто стал употреблять в речи выражение «Я не хочу» и др.	В течение года
2.	Участие в родительских собраниях	По запросу педагогов, администрации
3.	Помощь в подготовке и проведении мероприятий (по запросам администрации, педагогов, родителей).	В течение года
4.	Индивидуальная работа с родителями	по запросам родителей и по мере необходимости

План работы психолого - педагогического консилиума (ППк) на 2021-2022 учебный год.

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	<u>Заседание 1.</u> <i>Тема:</i> «Определение содержания ППк сопровождения». <i>План проведения:</i> 1. Рассмотрение нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность ППк. 2. Утверждение плана работы ППк МОУ и графика заседаний психолого-медико-педагогического консилиума МОУ на 2021-2022 учебный год. 3. Определение и утверждение состава специалистов ППк МОУ на 2021-2022 учебный год, распределение их обязанностей и организация взаимодействия в рамках консилиума.	Сентябрь	Председатель ППк Члены ППк	Протокол. План работы ППк График заседаний ППк
2.	<u>Заседание 2.</u> <i>Тема:</i> «Анализ результатов обследования детей специалистами». <i>План проведения:</i> 1. Анализ результатов обследования детей специалистами ППк и утверждение списка детей поступивших на рассмотрение ППк. 2. Организация работы специалистов ППк с детьми, имеющими нарушения в развитии и родителями (законными представителями) ребенка и разработка индивидуальных образовательных маршрутов.	Ноябрь	Председатель ППк. Члены ППк.	Протокол. Договора. Протокол обследования. Списки воспитанников. Индивидуальные образовательные маршруты. Лист регистрации проведенных занятий с воспитанниками.
3.	<u>Заседание 3.</u> <i>Тема:</i> «Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ». Формирование списков для направления на РПМПК». <i>План проведения:</i> 1. Анализ результатов диагностики и определение динамики коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, получающими медико-психолого-педагогическое сопровождение. Формирование коллегиальных заключений. 2. Утверждение списков воспитанников направляемых на РПМПК. 3. Подготовка рекомендаций для родителей и педагогов по дальнейшему сопровождению воспитанников группы риска.	Февраль	Председатель ППк. Члены ППк.	Протокол. Коллегиальные заключения. Характеристики на воспитанников Списки воспитанников направляемых на РПМПК. Пакет документов для прохождения воспитанниками ПМПК.

4.	<u>Заседание 4.</u> <i>Тема:</i> «Итоги работы ППк за учебный год. <i>План проведения:</i> 1. Подведение итогов работы ППк за 2021-2022 учебный год 2. Отчёт специалистов о работе в рамках ППк.	Май	Председатель ППк. Члены ППк	Протокол Отчет о работе ППк
----	---	-----	-----------------------------------	--------------------------------

Календарно-тематический план работы социального педагога на консультационном центре на 2021-2022 учебный год.

№ п/п	Тема консультаций	Срок исполнения
1.	«Льготные выплаты: кто имеет право?»	Сентябрь 2021 г.
2.	«Права ребенка»	Ноябрь 2021 г.
3.	«Детские капризы и упрямство».	Январь 2022 г.
4.	«Гнев и агрессивность у детей дошкольного возраста».	Февраль 2022 г.
5.	«Негативные привычки у дошкольников»	Март 2022 г.
6.	«Материнский капитал: как и на что потратить»	Апрель 2022 г.
7.	«Готовность ребенка к обучению в школе»	Май 2022 г.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Оснащение кабинета для социального педагога:

- ✓ Рабочая зона социального педагога;
- ✓ Библиотека специальной литературы и практических пособий;
- ✓ Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогического мастерства;
- ✓ Уголок для консультирования;
- ✓ Зона коррекции;
- ✓ Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы;
- ✓ Рабочие столы для проведения занятий;
- ✓ Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры;
- ✓ Развивающие игры;
- ✓ Раздаточные и демонстративные материалы;
- ✓ Информационный уголок для родителей и педагогов;

3.5. Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение программы

Кабинет социального педагога соответствует требованиям СанПин, охраны труда, пожарной безопасности, соответствует правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Кабинет социального педагога	
Функциональное использование	Оснащение
Индивидуальное консультирование родителей и педагогов.	✓ Рабочая зона социального педагога.
Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (беседы, тестирование, рисование).	✓ Специальная литература и пособия
Реализация организационно-планирующих функций	✓ Материалы консультаций, семинаров
	✓ Уголок для консультаций
	✓ Информационный уголок для родителей

Список используемой литературы

1. Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребёнка М.: изд. ТЦ «Сфера, 2008г.
2. Данилина Т.А. Взаимодействие ДОО с социумом. - М.:изд. «АРКТИ» 2004г.
3. Доронова Т.Н. Защита прав и достоинств маленького ребёнка. Координация усилий семьи и детского сада.- М.:изд. «Просвещение», 2003г.
4. Доронова Т.Н., Глушко Г.В. и др. Вместе с семьёй. – М.:изд. «Просвещение», 2006г.
5. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в ДОО. – Ростов-на-Дону: изд. «Феникс», 2008г.
6. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. – М.: изд.»Гном и Д», 2001г.
7. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методический аспект - М.: изд. ТЦ «Сфера,2007г.
8. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка
9. Князева О.Л. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М.: изд. «Мозаика-Синтез», 2003г.
10. Козлова С.А. Социальное развитие дошкольника. Советы родителям –М.: «Школьная пресса», 2003г.
11. Козлова С.А. Я человек. Программа социального развития ребёнка. М.: изд.»Школьная пресса», 2004г.
12. Козлова С.В. Мы имеем право. Учебно-методическое пособие – М.: «Обруч», 2010г.
13. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать. М.: изд. «Скрипторий 2003», 2006г.
14. Метенова Н.М. Доброе утро, малыши! – Ярославль : отдел оперативной печати ЯрПК, 2000г.
15. Метенова Н.М. Уроки вежливости. – Ярославль: отдел оперативной печати ЯрПК,2000г.
16. О.В.Дыбина. Педагогическая диагностика компетентности дошкольников. . – М.: изд. «Мозаика-Синтез», 2008г.
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога – М.: изд. ТЦ «Сфера, 2001г.»
18. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: изд . ТЦ «Сфера, 2003г.
19. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. – М.: изд. «АРКТИ»
20. Рока Н.Серия для малышей и взрослых «Семья». - М.: изд. «Мнемозина», 2006г.
21. Рока Н.Серия для малышей и взрослых «Семья». –М.: изд. «Мнемозина», 2006г.
22. Рока Н.Серия для малышей и взрослых «Страхи». – М.: изд. «Мнемозина», 2006г.

23. Рока Н. Серия для малышей и взрослых «Чувства». – М.: изд. «Мнемозина», 2006г.

24. Соловей С.А. Реализация Конвенции о правах ребёнка в ДОУ – М.: «Педагогическое общество России, 2004г.»

25. Соловьёва Е.В. – М.: изд. «АРКТИ», 2004г.

26. Солодянкина О.В. Сотрудничество ДОУ с семьёй. Пособие для работников ДОУ. -М.:изд. «АРКТИ» 2004г.

27. Солодянкина О.В. Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста – М.: изд. «АРКТИ» 2006г.

28. Степанова В.А. Учебник для малышей. Моя Родина-Россия – М.: изд. «Фламинго», 2004г.

29. Хухалева О.В. Лесенка радости. Методическое пособие для психологов ДОУ и начальной школы. - М.: изд. «Совершенство», 1998г.

Интернет ресурсы:

1. shop@labirint-shop.ru /Интернет- магазин «Лабиринт»
2. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования
3. info@dovosp.ru /ИД «Воспитание дошкольника»
4. dob@1september.ru / журнал «Дошкольное образование»
5. d-pedagogika@mail.ru /журнал Дошкольная педагогика
6. [http://www.maaam.ru/сайт для родителей и педагогов «Маам.ру»](http://www.maaam.ru/)
7. [http://dohcolonoc.ru/ сайт «Дошколёнок.ру»](http://dohcolonoc.ru/)
8. <mailto:kpiadm@yandex.ru> /газета «Вестник»
9. [http://www.o-detstve.ru/сайт](http://www.o-detstve.ru/) для родителей и педагогов «О детстве»
10. [http://obruch.ru/ журнал «Обруч»](http://obruch.ru/)